

Индивидуальная консультация «Воспитание дошкольников с учетом их гендерных особенностей»

Организуя гендерное воспитание, важно понимать, что психологические различия между мальчиками и девочками формируются под влиянием социальных факторов общественной среды и воспитания. В результате мы имеем возможность рассматривать вопросы воспитания мальчиков и девочек не как



изначальную от рождения данность, а как явление, вырабатывающееся в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответствующей социализации, а также с учетом индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Кто участвует в гендерном воспитании и какова их роль в данном процессе?

Семья.

Ребенок копирует своих родных, особенно стараясь во всем походить на родителя своего пола. Родители в благополучной семье подают добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери. Дети учатся вести себя с людьми противоположного пола.



Практически по всем семейным ролям формирование когнитивного компонента гендерных установок у наших детей запаздывает. Дети имеют бедные и часто искаженные представления о поведенческом поведении и не осознают многих аспектов гендерных отношений поэтому им в двойне необходима помощь и поддержка по данной теме.



К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже твердо идентифицирует себя с тем или иным полом, осознает необратимость половой роли. Пол в этом возрасте “переделать” уже невозможно и исправлять погрешности поло-ролевого воспитания после этого возраста трудно.

Поэтому в данном возрастном периоде сформировать представления, какими должны быть мужчины и женщины, очень важно, но ограничиваться этим нельзя. Надо помочь ребенку реализовать эти представления. Для этого, прежде всего, используются естественные и создаются проблемные ситуации, близкие жизненному опыту детей. Немалую роль играет и личный пример поведения взрослого, который воспитывает ребенка.

Мальчик и девочка – два разных мира. Если воспитатели и родители заинтересованы в воспитании детей с учетом их гендерных особенностей, то они могут с успехом решить эти задачи.



Оформили воспитатели:
Сергиенко Е. В., Тишкова Е. В.



Литературные источники:

1. Баранникова, Н. А. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. Метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2012. — 128 с.
2. Улисных, А. А. Учет гендерных особенностей дошкольников в воспитательно-образовательном процессе / А. А. Улисных. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2015. — С. 97-102.
3. Щетинина А. М., Иванова О. И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 128 с.
4. <https://infourok.ru/statya-osobennosti-gendernogo-vozpitaniya-detej-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-4263857.html>